

## **Proyecto integral de inserción social – P.I.SO.**

### **Consideraciones que dan fundamento a la propuesta**

Transformar la sociedad contemporánea en sociedades de inclusión o integración es muy difícil pero no imposible. La lucha por el cambio, la calidad de vida, la dignidad de todas las personas, etc., no es solo científica y tecnológica sino que también es cultural, política, social y ética.

Es por ello que no es viable o al menos no es conveniente una revolución científica y tecnológica sin una revolución cultural y ética.

Estos últimos aspectos son los que necesitan ser reinterpretados y actualizados en función del contexto actual y sus implicancias. La mayoría de las nuevas acciones necesarias imprescindibles se plantearon en la última reunión de la ONU, donde en París la totalidad de los países miembros se comprometieron a trabajar en una agenda común en función de objetivos específicos, hasta el año 2030 para revertir muchos de los problemas y situaciones que merecen una acción enérgica y reparadora para nuestro planeta, es decir nuestra casa.

Entre ellos figura el compromiso de garantizar una vida sana y una educación de calidad atendiendo las necesidades de los sectores más vulnerables. Al respecto el secretario general de la ONU afirmó que sin la participación de las ONG's no hay iniciativa que pueda ser alcanzada en ese sentido.

Pues bien la educación es la actividad más comprometida en la mejora integral de las personas, facilitando su desarrollo y expectativas personales, capacitándolo para una participación social creativa que le permita sentirse protagonista de su propia historia. Hace falta una revolución mental para que las personas recapaciten que el derecho a una buena calidad de vida es un derecho universal y que depende de todos nosotros encontrar los caminos para lograrlo.

Nuestra Institución cree que es una obligación afrontar estas temáticas fundamentales en pos de iniciar un proceso de revisión y acción reparadora. La complejidad de la tarea y desafío actual implica el diseño de modelos y técnicas que faciliten la atención de las necesidades básicas como la alimentación, la salud, la educación, y la inserción de jóvenes y adultos en el mercado laboral (empleo y auto trabajo), sin perder de vista la formación

integral de las personas para el disfrute de su existencia y así comenzar un proceso para combatir la exclusión social y sus consecuencias negativas.

Esta búsqueda debe complementarse con políticas sociales ya que el tejido social está íntimamente interconectado con factores críticos como la promiscuidad, drogadicción, alcoholismo, alimentación deficiente, falta de oportunidades, violencia, etc. Debemos promover programas a nivel gubernamental, provincial, municipal y de ONG para ello apelando a la innovación, al trabajo, a la responsabilidad y a la solidaridad.

En este contexto la educación solamente no tiene muchas chances de revertir este deterioro social, pero es uno de los factores fundamentales para ello. Además la reinserción social supone una anterior inserción social, cosa que muchas veces no sucede y complejiza la situación.

Este concepto de integralidad no ha variado y está vigente. Por ejemplo ya en la conferencia de la UNESCO en Nairobi en el año 1976 se hacía mención de la necesidad de una formación cultural, formación para la acción social, y formación ocupacional y profesional.

Cuando reflexionamos sobre la formación cultural es importante destacar la diferencia que existe entre la llamada cultura occidental y otras (pueblos originarios, orientales, etc.). En ese sentido las diferencias son muy hondas y responden a diferentes estructuras sociales. A diferencia de lo que ocurre con las culturas occidentales que tienen la misma base estructural y se integran sin grandes dificultades. El comprender estas diferencias no significa que no se puedan integrar, sino que a partir de sus diferencias se puede intercambiar y aceptar. Lo que no se puede es medir o juzgar la una con los valores de la otra. Las personas deben dejar de ser objetos y asumir el papel de sujetos para enfrentar la transformación.

Debemos aprender a convivir con saberes relativos, parciales, fragmentos de conocimientos que sustituyen a las verdades absolutas heredadas y que requieren una continua reconstrucción o integración. Debemos esforzarnos en construir nuestras propias verdades relativas que nos permitan tomar parte activa en la vida social y cultural en un marco de respeto y valores compatibles con nuestro contexto.

Factores como la impredecibilidad de los cambios en el campo laboral y transformaciones sociales requieren una acción práctica sobre la realidad más compleja que en otros tiempos, en donde había una mayor permanencia en ese sentido, con una visión de flexibilidad y respuestas rápidas a estos requerimientos.

Este proyecto involucra a varias Instituciones con las que esta Fundación tiene acuerdos de colaboración vigentes: Universidad del Comahue, Municipalidad del Neuquén, Gobierno Nacional, Gobierno Provincial, etc. También posee programas propios como Pehuén Almacén social de Alimentos, BINCA-Buro Internacional de Neurociencias Cognitivas Aplicadas, CIFAL Argentina (programa ONU), Cultura del Trabajo, que potencian y le dan viabilidad al presente proyecto. El trabajo a ejecutar sería imposible sin el aporte de estos actores trabajando coordinadamente.

Aprender implica siempre de alguna forma desaprender. La construcción de conocimientos se ven afectadas por aprendizajes anteriores que condicionan los que vienen a continuación.

Dado que este proceso necesita una cierta cantidad de práctica en nuestra memoria, esto supone un esfuerzo que requiere buena dosis de motivación. Esto no es solo un problema de los destinatarios sino también de los orientadores. Sin motivación no hay aprendizaje. Pero si la hay tampoco es garantía de aprendizaje. Se necesita en principio la atención que está estrechamente vinculada con la memoria (sistema atencional cognitivo), más allá de los condicionantes sociales.

Al constituir el adulto un par del orientador con una historia de vida social, afectiva y laboral con características propias, se produce entonces un proceso de intercambio entre ellos. El orientador además de intentar generar cambios cuantitativos y cualitativos en los saberes y conductas del adulto, aprehende otros que lo enriquecerán y facilitaran en la búsqueda de estrategias de futuras situaciones con otros grupos de adultos.

Al ser el adulto el principal protagonista a quien se le debe ofrecer las herramientas para colaborar con su desarrollo e integración social partiendo de su experiencia y potencialidad, hay que tomar conciencia de su calidad de adulto y todo lo que ello implica para ayudarlo a sobreponerse a su condición social. Debemos tener muy presente que la formación de adolescentes y adultos está totalmente comprometida con la transformación social y sus implicancias.

### **Objetivo general**

La experiencia que se pretende desarrollar tiene por objeto principal la acción integral de atención a un grupo de familias en condiciones de marginalidad o de vulnerabilidad, para obtener un patrón de acción replicable con indicadores demostrativos de la posibilidad de revertir la crítica realidad social a través de políticas adecuadas.

Esto será posible si existe la voluntad política de aquellos que tienen la responsabilidad y liderazgo correspondientes, pues muchas veces las decisiones político partidarias de turno, atentan contra ello.

Es por todo lo expuesto que nuestra Institución pretende mostrar un camino a través de este programa, entre otras acciones.

### **Objetivos específicos**

- a) Atención adecuada a la salud y alimentación, evitando la desnutrición.
- b) Inserción de población infantil y adolescente en el ámbito educativo, deportivo, artístico y social.
- c) Generar hábitos alimenticios adecuados y cuidado del medio ambiente.
- d) Consolidar la auto estima y la inserción social para poder ser artífices de su futuro.
- e) Generar actividades laborales autosustentables a través de micro emprendimientos familiares.
- f) Ayudar a la consolidación de criterios propios en un ambiente constructivo y solidario.
- g) Mejorar en general la convivencia y situación barreal respetando y cuidando los espacios públicos.
- h) Acompañar y generar las herramientas necesarias en el campo educativo y cultural de la población destinataria, a través de programas innovadores de ayuda para los diferentes sectores.

## **Instituciones que participan en el presente proyecto**

### **Área Internacional**

CIFAL Argentina (Centro internacional de formación de autoridades y líderes) Programa UNITAR de ONU

### **Instituciones nacionales y provinciales**

- Ministerio de Acción social de la Nación
- Ministerio de Acción Social de la Ciudad del Neuquén
- Municipalidad de la Ciudad del Neuquén
- Universidad Nacional del Comahue
- Ministerio de Salud de la Provincia del Neuquén
- Consejo Provincial de Educación de Neuquén

### **Programas de nuestra Institución que participan**

- Pehuén Almacén social de alimentos
- Buro internacional de Neurociencias Cognitivas Aplicadas ( BINCA)
- Programa Cultura del Trabajo

### **Modalidad de trabajo**

Se seleccionará un sector de población vulnerable de la ciudad del Neuquén (aproximadamente 180 familias) y a través de una convocatoria se invitara a la participación en un proyecto de desarrollo comunitario integral. A través de tres encuentros se explicara el funcionamiento del mismo y se detectaran inquietudes, expectativas, posibilidades, potencialidades, etc. Esta información se procesara y se delinearara el plan de acción que contiene varias líneas de trabajo en forma colectiva.

- a) Encuentros con adultos. Agrupamiento según necesidades comunes.  
Cronograma de trabajo para el primer año.
- b) Encuentros con adolescentes. Agrupamiento según situación y edades.  
Agrupamiento según situación y edades.
- c) Programa de ayuda alimentaria y salud, para todos los involucrados.
- d) Programa de responsabilidad ciudadana y cuidado del medio ambiente.

e) Programa estadístico.

f) Programa de cuidado de infantes.

Todas estas actividades se llevarán a cabo con personas de reconocida trayectoria en el campo educativo, social y científico, comprometidos con la transformación de la realidad social. Se trabajará en sinergia con las instituciones mencionadas anteriormente y se definirán objetivos parciales a corto plazo como mecanismo importante y estratégico. Asimismo se ejecutará un seguimiento y autoevaluación continua por los mismos actores.

La mecánica ejecutiva constará de tres encuentros semanales, dos por grupos y un encuentro general los sábados para el intercambio de acciones y conclusiones para la totalidad de los participantes.

Al término de cada año en el desarrollo del programa, se establecerán los logros obtenidos, dificultades, indicadores, etc., los que se difundirán y publicarán generando patrones y correcciones necesarias para su continuación y para otras replicas futuras.

El espacio físico donde se llevarán a cabo los encuentros será la asociación vecinal y escuelas de la zona.

Esta experiencia luego se intentará presentar en un congreso latinoamericano a gestionarse en el año 2018 a través de CIFAL Argentina.

### **Ítems que conforman el costo estimado del programa**

- Un coordinador general de tareas
- Cuatro orientadores y/o tutores.
- Dos especialistas específicos: Uno del área de la psicología social y uno del área de acción social.
- Refrigerios para los encuentros
- Gastos administrativos (fotocopias, librería, etc.)
- Ayuda económica para cien emprendimientos productivos familiares

### **Presupuesto para el primer año**

- Coordinador, orientadores y especialistas	_____	\$ 1.128.000.-
- Gastos administrativos	_____	\$ 72.000.-
- Refrigerios	_____	\$ 432.000.-
- Emprendimientos productivos (cantidad 100)	_____	\$ 3.600.000.-
		<hr/>
Total primer año		\$ 5.232.000.-
		<b>US\$ 337.343.-</b>

Población aproximada beneficiada 900 personas

Costo total anual por familia \$ 29.067

### **Presupuesto para el segundo año**

- Coordinador, orientadores y especialistas	_____	\$ 1.297.200.-
- Gastos administrativos	_____	\$ 82.800.-
- Refrigerios	_____	\$ 496.800.-
- Emprendimientos productivos (cantidad 100)	_____	\$ 1.800.000.-
		<hr/>
Total segundo año		\$ 3.676.800.-
		<b>US\$ 237.213.-</b>

### **Presupuesto para el tercer año**

- Coordinador, orientadores y especialistas	_____	\$ 1.491.180.-
- Gastos administrativos	_____	\$ 82.800.-
- Refrigerios...	_____	\$ 571.320.-
- Emprendimientos productivos (cantidad 100)	_____	0,00.-
		<hr/>
Total tercer año		\$ 2.145.900.-
		<b>US\$ 138. 444.-</b>

**Total general programa de tres años \$ 11.054.700.-**

**US\$ 713.000.-**