



ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE  
WORLD ORGANISATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

PROYECTO: "PROGRAMA INTEGRADO DE DESARROLLO INTEGRAL"

UBICACIÓN: MANTA. PROVINCIA DE MANABÍ. ECUADOR

#### JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

En los últimos años, se han realizado a nivel mundial progresos y decisiones políticas muy importantes en materia legislativa sobre la protección, cuidado y educación de los niños en la primera infancia; las mismas demuestran avances en armonía con los nuevos hallazgos de las investigaciones sobre el desarrollo humano, la importancia de la atención y educación de calidad de la primera infancia y la aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN 1989). Esta realidad refleja que se adoptaron y actualizaron normas y regulaciones trascendentales; en beneficio de la primera infancia; aunque queda el desafío de la etapa comprendida desde la gestación hasta los dos años; o los 1000 primeros días de vida del ser humano que como lo demuestran las investigaciones, es determinante como en esos mil días, las experiencias forman el cimiento del aprendizaje socio-emocional, cognitivo; y físico que asegura el éxito futuro en la sociedad y durante su escolaridad.

De ahí que el desarrollo humano es un proceso continuo y secuenciado que comienza desde la concepción y persiste a lo largo de la vida, en la que se producen cambios progresivos en todos los aspectos del ser humano en el que se encuentra el individuo.

La enseñanza aprendizaje es un proceso sistemático e intencionado por medio del cual el niño construye conocimientos y potencia el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que fortalecen su formación integral, mediante interacciones positivas que facilitan la mediación pedagógica en un ambiente de aprendizaje estimulante.

La estimulación en los primeros años de vida está pensada para mejorar o prevenir probables déficits del desarrollo de niños/as, ocasionados por causas genéticas, infecciosas como ambientales o sociales, y que afectan psíquica, física o sensorialmente. Se pone en marcha en los primeros días de vida y abarcan los primeros años. Se fundamenta en que la maduración cerebral no termina con el nacimiento, sino que prosigue aún tiempo después, dándose una plasticidad aprovechable. Por eso la estimulación temprana es una oportunidad de equidad para los menores en situaciones de riesgo.

Porque la estimulación temprana se ha llevado a la práctica porque existe la creencia, hasta el momento ampliamente justificada por experiencias e investigaciones, de que si se estimula a estos niños/as desde su más temprana edad, en lugar de dejarlos a merced de las reacciones naturales de sus padres y familiares que generalmente se complicaban con sentimientos de rechazo, culpabilidad, que en general hasta pasado cierto tiempo ésta crucial etapa en el desarrollo del niño, así como por no saber qué hacer y perder ese tiempo en dudas y viajes de un lugar a otro, entonces esa estimulación programada es capaz de mejorar sensiblemente a esos niños e incidir positivamente en la aceptación por parte de sus padres que de ese modo, al tiempo, se vuelven más estimulantes para su hijo.

La provincia de Manabí, y específicamente la ciudad de Manta fueron azotadas por un terremoto 7.8° el 16 de Abril del 2016, causando muchas muertes y pérdidas materiales. La ayuda nacional e internacional se hizo presente desde el primer momento. Pero era una situación para la que no se estaba preparado. Y se emprendieron acciones para levantar a esa población. En un primer momento se les atendió en albergues, en instituciones educativas pero también en carpas. Y con los meses se les entregaron casas ubicadas en dos sectores:

1. Ceibos Renacer
2. Si Vivienda

Donde se les acogió y empezaron una nueva etapa de su vida,

En ambas se encuentra a familias con hijos pequeños, que tuvieron que cambiar del contexto en que habían vivido y a adaptarse a la nueva situación. Desarraigados pero con la esperanza de un futuro mejor.

#### OBJETIVOS DEL PROYECTO:

1. Brindar servicios a madres gestantes, referidos a la estimulación prenatal y orientarles en los cuidados de su salud, nutrición y ejercicios.
2. Asegurar el buen desarrollo de las capacidades motoras, cognitivas, emocionales y sociales de los niños y niñas. Su bienestar y su crecimiento.
3. Fortalecer la autoestima de los padres y madres de familia. Permitirles que afiancen su rol de padres. Ampliar sus conocimientos respecto a la crianza de sus hijos y el desarrollo de la primera infancia.

#### BENEFICIARIOS:

##### CEIBOS RENACER:

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 1. Niños/as de 0 a 1 año:  | 15 |
| 2. Niños/as de 1 a 2 años: | 10 |
| 3. Niños/as de 2 a 3 años  | 13 |
| 4. Niños/as de 4 años      | 2  |
| TOTAL                      | 40 |

Madres beneficiarias:

Todos son de familias en riesgo psico social

## SI VIVIENDA

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 1. Niños/as de 0 a 1 año:  | 20 |
| 2. Niños/as de 1 a 2 año:  | 25 |
| 3. Niños/as de 2 a 3 años: | 15 |
| 4. Niños/as de 3 a 4 años: | 4  |
| TOTAL                      | 64 |

Madres beneficiarias: 56

Las familias encuestadas, que son damnificados del terremoto del 16 de Abril del 2016, se les brindará un servicio de atención diaria a niños/as menores de 3 años, estos juntos a un referente familiar, que deben participar obligatoriamente en el programa

## Salud

Estas familias son atendidas en lo referente a la salud, en Ceibos Renacer por el Patronato, quien cuenta con los médicos especialistas. Los moradores de Si Vivienda, son atendidos por campañas del Ministerio de Salud.

## Vivienda

Estas familias están en viviendas propias donadas por diversas instituciones, en terrenos que se les otorgó a cada familia por parte del Municipio. De un material que tiene unos 5 años de vida útil, es el caso de Ceibos Renacer.

En Si Vivienda, los terrenos y viviendas les fueron entregados por el Gobierno Nacional.

## ACTIVIDADES DEL PROYECTO

### LUDOTECA- BEBETECA:

Objetivo: Proporcionar estimulación oportuna a niños de 0 a 3 años, acompañados de un adulto referente.

Acciones: Se realizarán talleres participativos e intervenciones individuales, en el espacio destinado o en el domicilio. Entrevistas de evaluación, intervenciones terapéuticas y estimulación en los domicilios.

Grupos: 15 niños con su madre y/o padre o referente familiar. Y un educador.

Horarios: El equipo de educadores considera y articula diversas situaciones con el propósito de determinar el horario:

- Características de la población beneficiaria,
- Costumbres y hábitos de la población de la zona.
- Horarios de las Escuelas (hermanos), de lugares de trabajo de los padres.
- Capacidad del lugar asignado.

- Horario de los educadores y otros integrantes del equipo.

Talleres: Con instancias de juego. Reflexión. Estimulación.

Se propicia el paso de los participantes por diferentes momentos: de interacción, de intercambios próximos, momentos de comunicación a distancia y momentos de separación, así los adultos y los niños/as irán adquiriendo experiencia y construyendo su proceso.

En los momentos de reflexión, la temática surge de las vivencias del momento de juego y de los intereses e inquietudes propuestos por el grupo. Se promueve el intercambio verbal, el diálogo de vivencias, creencias, experiencias, saberes sobre el desarrollo infantil, prácticas de crianza y educación de los niños/as. Se incentiva el relato, la reflexión, la colaboración y la negociación en la búsqueda de respuestas posibles. Se permite pensar sobre lo que uno piensa y hacernos más responsables de nuestro propio aprendizaje y pensamiento.

Construcciones: En la instancia de reflexión se pueden también construir juguetes, libros, móviles.

Estimulación en domicilio:

Para que sea útil y fructífera, debe ser realizada de un modo muy responsable y ello implica la elaboración específica y concreta de un programa individual de estimulación, para cada niño atendido, ya que cada uno de ellos se convierte en su propia referencia y control, tantos programas se elaboran a partir del diagnóstico y del análisis de una serie de pautas de observación y escalas de desarrollo.

Va dirigida a los niños inscritos que no concurren al lugar de encuentro por razones geográficas o de distancia o de otras circunstancias de las familias que dificultan su participación en las actividades en el lugar de encuentro.

En el caso de los lugares escogidos de Manta. En Ceibos Renacer y Si Vivienda. Solo en el primero de ellos hay un espacio que se podría utilizar para los talleres pero en el segundo solo sería posible la actividad a domicilio, Aunque nos manifestaron que si se dispone de un terreno para construcción de un lugar adecuado para las actividades de estimulación.

Con qué frecuencia se realizan las visitas domiciliarias: puede ser semanal, quincenal o mensual, en función de la articulación de los criterios técnicos y los recursos humanos disponibles.

¿Quién la aplica? Debe estar aplicada por personal preparado en este sentido, responsable y consciente de su trabajo, conocedor del desarrollo evolutivo normal del niño.

Es importante que su formación teórica y práctica cumpla con los requisitos que se ha indicado. Puede ser un médico, un psicólogo, un maestro de educación inicial, o especial o una enfermera.

En el caso que sean los padres los encargados de aplicar esa estimulación, éstos deben estar permanentemente asesorados y bajo el control de un profesional o equipo especializado de estimulación temprana que dirija y confeccione los sucesivos programas que se han de aplicar al niño, al tiempo que enseña cómo hacerlo a los padres y se responsabiliza de su crecimiento.

## ACCIONES DE FORMACIÓN

1. Dirigidas a los profesionales que conformarán el equipo, En que se les presentará la modalidad de trabajo, los materiales y la evaluación.

2. A las madres que participarán en la estimulación a domicilio. Conocerán la modalidad de trabajo con un fundamento teórico y la práctica que realizarán con sus hijos y cómo será evaluada.
3. A las madres gestantes, participarán en actividades de estimulación prenatal, charlas con nutricionistas y cuidados médicos.

## EVALUACIÓN

Si se considera que es un proceso constante, sistemático y dinámico que pretende la objetividad, pero que asume las subjetividades, a través del cual se recolecta información relevante, la cual se analiza desde el contexto de los diferentes agentes y elementos del currículo, emitiendo un juicio valorativo que ayude a la determinación de nuevas alternativas de decisión.

De lo anterior se indican las siguientes etapas:

- Recolección de información relevante
- El juicio de valor, propiamente tal
- Formulación de sugerencias para próximas tomas de decisiones.

La importancia de la observación, ya que esta se transforma en la técnica básica utilizada para poder recabar información, se debe aprender a observar, lo que implica aprender a mirar cuidadosamente y sin prejuicios, ya que ella puede ser una fuente valiosa para conocer a los niños y niñas, las interacciones que se dan en el aula, así como los ambientes de aprendizaje.

Para la Estimulación en domicilio, Instrumentos

- Planilla de acuerdos
- Planilla de registro de estimulación en domicilio.

Fundamentos de la evaluación: Permite conocer los efectos del programa y estudiar el cumplimiento de sus objetivos, así como también es una herramienta de autoevaluación para el equipo.

Actitud del educador ante la evaluación: Se la debe considerar como una oportunidad de interacción con los menores para conocer sus reacciones

La evaluación debe contribuir a apreciar la especificidad dinámica del bebé poniendo en evidencia sus disfuncionamientos, pero también debe reparar sus competencias y hacer emerger sus potencialidades. Compartir con los padres las competencias y potencialidades del niño/a, así como también lo que aún no ha logrado los ayuda a conocer mejor y fortalece el vínculo entre ellos.

Por otro lado, cuando los padres responden a los cuestionarios, las preguntas y situaciones planteadas probablemente los ayude a detenerse a pensar sobre aspectos que antes se los habían pasado por alto. Por lo que se desprende que ya desde el momento de la evaluación se inicia la intervención.

Instrumentos de evaluación:

- Registro descriptivo anecdótico o emergente.
- Diario de campo

Instrumentos estructurados:

Escalas:

- Descriptiva, conceptual o matriz de valoración.
- De estimación o apreciación numérica.
- Lista de comprobación o cotejo

## EQUIPO RESPONSABLE DEL PROGRAMA

1. Estimulación a domicilio
  - ✓ Trabajador Social
  - ✓ Educador (3)
  - ✓ Educador – Coordinador
2. Estimulación en un espacio físico determinado
  - ✓ Trabajadora Social
  - ✓ Educador (3)
  - ✓ Educador – Coordinador
  - ✓ Psicólogo

## INFRAESTRUCTURA

Ceibos Renacer: Hay una construcción que el Patronato utiliza para sus actividades de capacitación. Médicas. Y se podría utilizar de manera compartida.

Si Vivienda: No hay un espacio físico para la actividad a la que asistan los niños/as y padres. Ofrecen terreno para construcción.

## EQUIPAMIENTO

Lo que se requiere según la modalidad de atención.

Mesas, sillas, escritorio, pizarra, cartelera, colchonetas

## MATERIALES

Juguetes, acorde al contexto

Libros de literatura infantil, acorde al contexto

Instrumentos musicales de percusión

Reproductor de música