

## **PROYECTO DE JUEGOTECA COMUNITARIA “ABUELA EDUARDA”**

### **PROGRAMA INTEGRADO DE DESARROLLO INTEGRAL**

#### **UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES. ARGENTINA**

**Observatorio de políticas públicas y experiencias comunitarias de niñez y  
adolescencia**

---

### **1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO**

Juegoteca comunitaria “Abuela Eduarda”



### **2. ORGANIZACIONES REPOSABLES DEL PROYECTO**

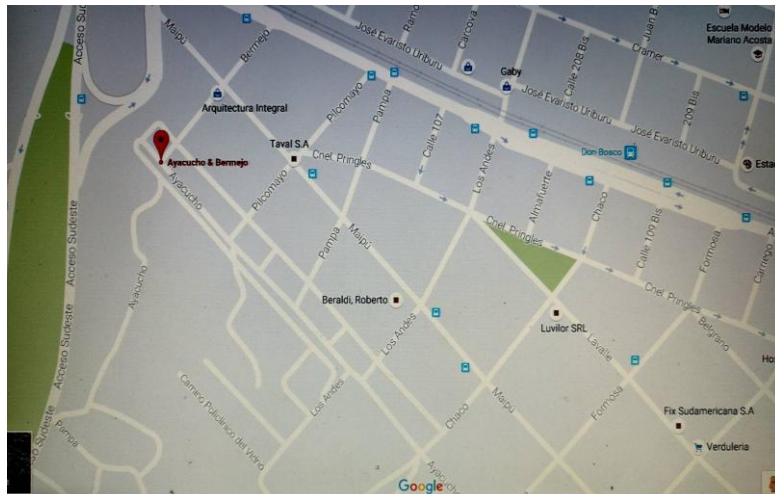
- Observatorio de políticas públicas y experiencias comunitarias de niñez y adolescencia. Universidad Nacional de Quilmes. Provincia de Buenos Aires, Argentina.
- Centro Educativo Abuela Eduarda. Villa Itatí, Quilmes, Provincia de Buenos Aires.

### **3. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN**

- Nombre de la Institución: Centro Educativo “Abuela Eduarda”.
- Dirección de la institución: Bermejo y Ayacucho. Don Bosco.

## Ubicación Geográfica

Se encuentra ubicada en una zona de alta vulnerabilidad en el sur del Gran Buenos Aires, a pocos kilómetros de la Ciudad de Buenos Aires, en el Municipio de Quilmes, barrio de Don Bosco. Funciona dentro de la Villa de Emergencia “Itatí”.



## Reseña Histórica

El Centro Educativo Abuela Eduarda se pone en marcha a partir del año 2001, ante una situación de crisis económica que transitaba el país, las familias tenían mas necesidad de empleo para poder sostener a sus familias, y necesitaban de un espacio donde sus hijos pudieran participar y estar contenidos.

Este espacio comenzó funcionar en una casa familiar donde funcionaba un comedor de apoyo escolar. Junto con una asociación civil de cartoneros se busco alternativas el poder acceder a un lugar donde comenzar a trabajar con el Centro Educativo que hoy en día esta funcionando.

A partir del año 2013 comenzaron a trabajar en conjunto con un equipo de desarrollo social y con la Universidad Nacional de Quilmes quienes aportan ayuda económica a través de proyectos, también tienen el apoyo de la Universidad de Buenos Aires con capacitación y acompañamiento técnico.

## **Dependencias físicas**

El espacio cuenta con cómodos accesos a los diferentes ambientes que se encuentran divididos y permiten la realización de las actividades. El piso es de cemento con carpeta, se encuentra parejo a nivel, hay un escalón que conecta los ambientes que funcionan como salones donde se realizan las actividades educativas y de juego.

Cuenta con 6 ambientes, un baño y cocina con garrafa. Los distintos ambientes están conformados por una mesas, sillas y/o bancos y un pizarrón, ya que en estos espacios se dan las clases de apoyo, juegos y también se comparte el desayuno y merienda. El espacio cuenta con buena higiene y medianamente ordenado por las personas encargadas del espacio. En cuanto a los aspectos decorativos, podemos observar diferentes láminas explicativas realizadas por los chicos, las paredes del frente del lugar se encuentran pintadas a mano y dibujadas por los chicos que asisten al igual que algunas paredes internar que tienen palabras escritas por los chicos del espacio.

## **4. LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO Y CONTEXTO SOCIAL**

Según el Censo Social Quilmes 2010, en Villa Itatí la tasa de escolaridad primaria llega a una cobertura casi universal (97,5%). Sin embargo, las trayectorias educativas aparecen con un alto nivel de rezago escolar, que alcanza al 15,2% y respecto al nivel secundario, el rezago escolar afecta al 36,5% de los adolescentes. Asimismo, hay un 34,8% de adolescentes que no asisten o no finalizaron sus estudios secundarios.

El barrio Villa Itatí comienza a configurarse en los años 50. Alcanza un alto porcentaje de población desocupada, que casi duplica a la media del resto del partido de Quilmes y es muy superior a la media de la provincia, contando con una tasa de actividad de solo el 40,7%. La población de la villa aumentó simétricamente con la desocupación, consecuencia del cierre de fábricas e industrias de la zona (en su momento Berazategui, Quilmes, Bernal representaban uno de los fuertes polos industriales y fabriles, de mediana y alta concentración de mano de obra), las crisis económicas y los ajustes tanto locales como en otros países de la región (Angheben, 2014).

En Villa Itatí hay más de 2.300 hogares que representan el 9,6% del total de los hogares del distrito que viven en villas y asentamientos. El déficit habitacional, la población en hogares con NBI y las

carencias de acceso a servicios básicos son una característica central de esta población que vive en situación de extrema vulnerabilidad. El 70% de la población, es usuaria potencial del sistema de salud público ya que manifestaron no disponer de una cobertura de salud de obra social o servicio médico prepaga, según el mismo Censo. Con respecto a la educación, en la Villa Itatí hay un 15% de los niños entre 6 y 12 años que asisten al nivel primario con rezago escolar. Aproximadamente, el 35% de los adolescentes entre 15 y 18 años no asisten al nivel medio y no completaron dicho nivel y el 23,7% ni estudia, ni trabaja. El abandono escolar, sin lograr finalizar el nivel medio, repercute en las trayectorias laborales presentes y futuras, retroalimentándose los niveles de pobreza y desigualdad social en los que ya están insertos. Dentro de la Villa Itatí, aproximadamente el 70% de los jóvenes entre 20 y 24 años, presentan menos de 12 años de escolaridad y en esta franja, los que ni estudian ni trabajan, aumenta a más del 40%. Esta situación que se refleja en las estadísticas, hace de la Villa Itatí, uno de los barrios con mayor vulnerabilidad social que presenta el partido de Quilmes.

El Municipio de Quilmes señala que de 101.028 personas censadas, el 45% son menores de 18 años, es decir, que hay 45.563 niños, niñas y adolescentes en situación de pobreza y vulnerabilidad. Asimismo se observa que hay 47.550 niños, niñas y adolescentes que viven en Villas y Asentamientos de Quilmes, con problemas estructurales en sus viviendas y en sus barrios. Estos barrios se caracterizan principalmente por la falta de espacios verdes, espacios de juego, problemáticas de contaminación ambiental, poca presencia de organizaciones sociales y comunitarias y escasa participación de los pobladores en las actividades comunitarias propuestas por diferentes organismos.

En relación con la educación, los datos obtenidos demuestran que los “los niveles de escolaridad de la población en situación de vulnerabilidad social en la escuela primaria, no distan de los valores medio provinciales. Sin embargo, un rasgo característico de estos niños y niñas en situación de vulnerabilidad social son las trayectorias educativas con un alto nivel de rezago escolar, sea por repitencia o abandono o la combinación de ambos fenómenos, que alcanzan al 14,5% de los que están asistiendo al nivel primario, según el Censo Social.

En lo que refiere al acceso al sistema de Salud, en general se puede ver que es poco el control médico en la gente de los barrios. Centrando la atención en los chicos y adolescentes, se nota un

alto número que no asisten a centros de atención, aún cuando la situación lo requiera. Tampoco hay en los chicos/as y adolescentes conciencia acerca de la importancia de cuidar la salud. Los espacios de participación barrial son escasos, y existen pocas organizaciones sociales que tengan una oferta sostenida para niños y adolescentes.

## **5. JUSTIFICACIÓN**

En los últimos años, se han realizado a nivel mundial progresos y decisiones políticas muy importantes en materia legislativa sobre la protección, cuidado y educación de los niños en la primera infancia; las mismas demuestran avances en armonía con los nuevos hallazgos de las investigaciones sobre el desarrollo humano, la importancia de la atención y educación de calidad de la primera infancia y la aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN 1989). Esta realidad refleja que se adoptaron y actualizaron normas y regulaciones trascendentales; en beneficio de la primera infancia; aunque queda el desafío de la etapa comprendida desde la gestación hasta los dos años; o los 1000 primeros días de vida del ser humano que como lo demuestran las investigaciones, es determinante como en esos mil días, las experiencias forman el cimiento del aprendizaje socio-emocional, cognitivo; y, físico que asegura el éxito futuro en la sociedad y durante su escolaridad.

El juego es la actividad fundamental en la vida del niño pequeño, no hay infancia sin juego, y si falta el juego está faltando una parte de la vida. A partir del juego los niños y las niñas construyen su subjetividad, se transforman en sujetos y dan sus primeros pasos en la creación, la afirmación, la diferencia, la relación con los objetos, los afectos, el medio. Los espacios de juego permiten aprender, disfrutar, crear, explorar, triunfar, fracasar, crecer.

La oportunidad de participar de espacios-tiempo que brinden oportunidades de juego al niño, es entendida como un medio que permite descubrir la naturaleza ocupacional, la motivación intrínseca, y el placer de la acción y el entorno. Es en estos espacios donde se busca que los niñ@s y los adultos de la comunidad puedan jugar, porque cuando jugamos, lo hacemos con todo el cuerpo, jugamos con los ojos a través de la mirada, con las manos a través de las posturas y los movimientos, con los labios a través del lenguaje, las palabras, jugamos con otros, con animales, con objetos, con juguetes.

## 6. OBJETIVOS

### General

Fomentar la construcción y el fortalecimiento de un espacio de juego comunitario destinado a niños y niñas de menos de hasta tres años de edad y su grupo familiar, mediante la participación conjunta de la institución, la comunidad y la Universidad; y desarrollar una estrategia de ampliación de los espacios de juego en los domicilios de niñas y niños de menos de tres años que no participan de la juegoteca comunitaria.

### Específicos

- Promover los derechos del niño/a, especialmente el derecho al juego.
- Identificar y reconocer al juego como área de trabajo básica para el desarrollo del niño/a.
- Estimular y atender a las necesidades recreativas e intereses lúdicos individuales y colectivos de los niños y niñas.
- Promover el desarrollo cultural de la primera infancia, a través del disfrute del lenguaje, la imaginación y la creatividad.
- Implementar una especialización universitaria dirigida a promotores comunitarios, educadores y educadoras y alumnos de carreras de la Universidad sobre la promoción de espacios lúdicos para la primera infancia.
- Implementar un programa de juegoteca en los hogares donde habiten niños y niñas menores de tres años.
- Promover la investigación sobre el impacto del programa de la juegoteca comunitaria y del trabajo en los hogares con el fin de replicar la experiencia como estrategia de la atención integral con base en los hogares.
- Elaborar material de seguimiento, monitoreo y evaluación de la experiencia.

## 7. COMPONENTES

Componentes	Descripción
Ludoteca	<p>Implementación de un espacio lúdico destinado a niñas y niños de hasta tres años, sus madres, padres y otros familiares.</p> <p>Planificación de acciones, recursos necesarios, responsables, utilidad a futuro. Guías y documentos para los niños, familias, educadores y promotores lúdicos comunitarios.</p>
Formación y capacitación	<p>Capacitación dirigida a educadoras y educadores.</p> <p>Especialización universitaria de formación en promoción de espacios lúdicos para la primera infancia.</p>
Intervención en el ámbito familiar	<p>Replicación de las actividades de la juegoteca a partir del Programa domiciliario “Juegoteca en el hogar” a desarrollarse en los hogares donde hay niñas y niños de menos de tres años que no participan de las actividades de la Juegoteca Comunitaria. Aplicada con una metodología de visitas domiciliarias coordinadas por las personas capacitadas en la especialización de promoción de espacios lúdicos para la primera infancia.</p>
Seguimiento, monitoreo y evaluación	<p>Monitoreo, seguimiento y evaluación del proyecto en su conjunto.</p> <p>Investigación y evaluación del Programa “Juegoteca en el hogar” como insumo para la multiplicación y replicación de la experiencia en otros ámbitos comunitarios como base de una ATENCION INTEGRAL CON ASIENTO EN LA FAMILIA.</p>

## 8. IDENTIFICACIÓN DE LOS DESTINATARIOS

Los destinatarios del proyecto serán:

- Niños/as de hasta tres años de edad y sus familias, principalmente sus madres, padres y abuelas y abuelos.
- Mujeres jóvenes y adolescentes embarazadas que vivan en el barrio del Centro.
- Familias participantes del programa “Juegoteca en el hogar”.

- Educadoras y educadores del Centro y de otros Centros de la zona que trabajan en red con el Centro.
- Referentes barriales tanto adolescentes como adultos con interés en formarse en promotores lúdicos de la primera infancia.
- Estudiantes, graduados y docentes de Unq que participando del espacio puedan sumar a su formación y práctica de observación y trabajo de campo.
- Las familias de los niños/as participantes de las juegotecas, como así también cada uno de los integrantes de las organizaciones y vecinos de la comunidad.

## **9. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

Se propone desarrollar una experiencia de acompañamiento al desarrollo infantil a partir del juego implementado en un espacio comunitario y en los hogares de niñas y niños menores de tres años de la bariada donde funciona el Centro Comunitario.

Se trata de la implementación de un espacio seguro, accesible para madres gestantes y niños y niñas; que permita la capacitación de los actores involucrados, así como la investigación, el seguimiento y monitoreo de las actividades. Se prever el uso de juegos y materiales creativos, estimuladores que permitan la experimentación y la maduración de los niños y las niñas y sus madres, padres y familiares.

Desde el proyecto, entonces, se propicia que la organización y la comunidad, así como las familias, adopten este espacio de juegoteca y de juegos como propio, favoreciendo la formación de referentes capacitados para acompañar los nuevos grupos y establecer lazos con los ya existentes, como así también abrir nuevos espacios de juego en nuevas instituciones. Asimismo se espera profundizar los avances alcanzados en términos de: a) capacitación, acompañamiento e inserción comunitaria; b) articulación de la extensión universitaria con la docencia y la investigación; c) fortalecimiento de un equipo interdisciplinario de docentes, graduados y personal de administración y servicios que vienen trabajando sobre la materia.

La propuesta desde la juegoteca es promover el empoderamiento desde lo comunitario a lo individual, atravesando el nivel organizacional, esperándose:



- Que se alcance a crear un espacio- tiempo que brinde oportunidades de juego al niño, entendiendo que dicha actividad es un medio que permite descubrir la naturaleza ocupacional, la motivación intrínseca, y el placer de la acción y el entorno.
- Que se logre la participación activa de educadores, referentes barriales, estudiantes, padres y madres y familiares de los niños y niñas, en la sensibilización, ejecución, puesta en marcha y continuidad de los espacios de juego en el Centro y en los mismos hogares.
- Que promuevan los derechos de los niños/as especialmente del derecho a jugar.